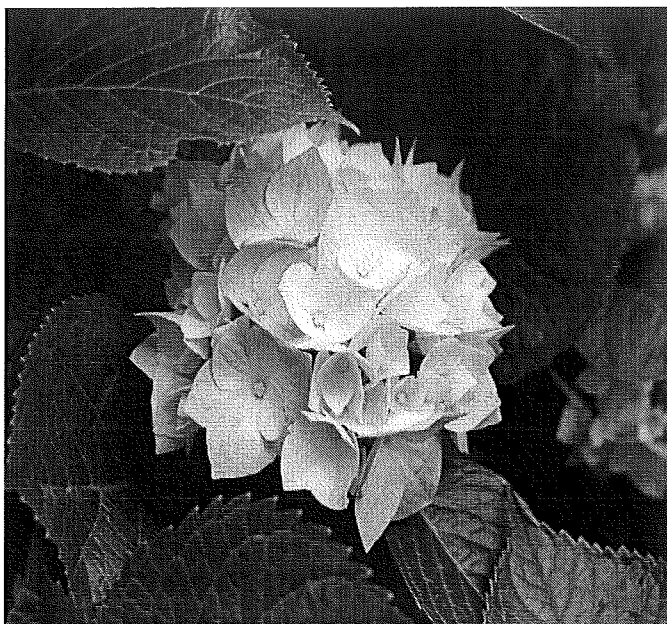


# PÆDAGOGISK TILSYN.

Daginstitutionerne i Syddjurs kommune.

2014.



**Børnehuset Ådalen.**

**Formål:**

I 2012 blev der udført pædagogisk tilsyn på samtlige kommunale og private institutioner i Syddjurs kommune. Som resultat deraf blev der efterfølgende iværksat et større udviklingsprojekt for at styrke den faglige indsats i arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Alle institutioner har deltaget i projektet, og det opfølgende tilsyn har til formål at sikre, om den nye viden er blevet implementeret, og om alle institutioner nu arbejder med de lovpligtige pædagogiske læreplaner.

## **Den tilsynsførendes opgaver.**

### **Før tilsynsmødet.**

**Den tilsynsførende har orienteret sig omkring institutionen via:**

- Dagtilbuddets hjemmeside.
- Institutionens udviklingspunkter fra sidste tilsyn.
- Den indsendte statusrapport fra institutionen.
- Besøgt institutionen.

## **Institutionernes forberedelse før det opfølgende pædagogiske tilsyn.**

Afrapportering med indhold, som beskrives i tilsendte skema.

**VIGTIGT. Skemaet sendes elektronisk på mail til den tilsynsførende mindst 10 dage før tilsynsmødet.**

Mail: [ml-consult@lite.dk](mailto:ml-consult@lite.dk)

## **Det opfølgende pædagogiske tilsynsmøde.**

Mødet afholdes i institutionen med en varighed af 2,5 time.

Tilsynsførende er mødeleder.

Efter tilsynsmødet fremsender den tilsynsførende tilsynsrapporten.

## **Deltagere på tilsynsmødet.**

Det anbefales, at institutionen repræsenteres bredt på opfølgingsmødet. Det giver mulighed for at skabe en spændende dialog og sammen sætte fremtidige pejlemærker for institutionens udvikling.

- Leder af institutionen (ved Landsby model deltager både skoleleder og pædagogisk leder)
- 1 repræsentant fra bestyrelsen
- 2 repræsentanter fra pædagoggruppen
- 1 repræsentant fra medhjælpergruppen

## **RAPPORT.**

**Institution:** Børnehuset Ådalen

**Institutionstype:** Aldersintegreret institution.

**Adresse:** Kløvevej 1, 8544 Mørke.

**Hjemmeside:** [www.aadalen1.dk](http://www.aadalen1.dk)

**E-mail:** [Suan@syddjurs.dk](mailto:Suan@syddjurs.dk)

**Telefon:** 8753 6030

**Leder:** Susanne Andersen.

**Lovgrundlag:** Dagtilbudsloven.

**Antal pladser:**

**Vuggestuegruppe:** 14 børn.

**3 børnehavegrupper med i alt:** 67 børn

**Tilstede ved mødet:** Institutionsleder Susanne Andersen, Bestyrelsesformand Hanne Holstein Ipsen, Pædagog Rikke Jensen, Pædagog Rikke Vand, Pædagog Charlotte Glavin.

**Tilsynsførende:**



Pædagogisk konsulent

Merete Lorentsen

**Institutionen har udarbejdet:**

Profil for pædagogisk praksis: X  
Værdigrundlag: X  
Samlet evaluering af indsatser i 2013: X  
Udarbejdet Årshjul: X  
Har en beskrevet læringsforståelse: X  
Mål og handleplaner for 2014: X  
Fokus på inklusion og læringsmiljø: X  
Opdateret Læreplan for Vuggestue: X  
Opdateret Læreplan for Børnehavegrupperne: X  
Læreplan offentliggjort på hjemmesiden: X  
Tilsynsrapporter: X  
Informativ og opdateret hjemmeside: X  
Deltaget i Rotation: nej  
Indsatsområder i 2015: X

**Institutionernes udviklingspunkter som fremkom ved sidste tilsyn var:**

Generelt havde tilsynet ingen bemærkninger på dette punkt, da Dagtilbudsloven på de gældende områder var opfyldt ved tilsyn i 2012.

**1. Hvad er Status på Jeres overordnede arbejde med læreplanerne?**

Der arbejdes fortløbende med at udvikle og opkvalificere den pædagogiske faglighed, og i forhold til medarbejdernes evaluering og dokumentation af børnenes læring.

Medarbejderne er i stigende grad begyndt at anvende Ipads til dokumentationsdelen. Bl.a. bruges "Barnets bog", hvor der indgår tekst/billeder, som udfyldes sammen med børnene. Som projekt er der bl.a. lavet små emne bøger. Der arbejdes fortsat med at implementere og udvikle brugen af ICDP, så effekten fremadrettet får større betydning for relationsarbejdet. Dette både i forhold til børnene men også i samarbejdet med forældrene.

**2. Hvilken ny viden og erfaringer har I fået med læreplansarbejdet?**

I 2013 har institutionen haft et fællesprojekt med læreplanstemaet "Sundhed, krop og bevægelse", da medarbejderne ønskede, at der skulle indgå mere bevægelse i børnenes hverdag. Temaet har strakt sig over hele året, så indholdet er blevet afstemt efter de forskellige årstiders muligheder og i forhold til de opstillede læringsmål. I forløbet har der bl.a. været tilknyttet en fysioterapeut som ekstern underviser, og personalet har hørt et foredrag af Ann Elisabeth Knudsen om hjernes funktion. Det personalet især har taget til sig og nu anvender i praksis er: At hjernehalvdelen skal udfordres ved mange forskellige fysiske udfordringer, at det er vigtigt at styrke finmotorikken og anvende bevægelsen "at vende op og ned", stimuli via musiske oplevelser og gøre op med at drenge må tumle og piger må lave perleplader. Det er vigtigt, at begge køn gør det modsatte. Generelt skal forventninger til børns udvikling anskues ud fra, at hjernens modenhed er meget individuel.

I arbejdet med læreplanstemaet er der løbende lavet ændringer på de fysiske rammer. Der er lavet en klatrevæg, indkøbt nye materialer og det gamle pudrum er blevet opgraderet til et motorikrum.

Der arbejdes ikke som tidligere med en årsplan, men nu med 3 måneders handleplaner ud fra børnegruppens behov. Indholdet bliver med baggrund i, hvad børnene er optaget af at lege og ud fra iagttagelser, der løbende laves på børnegrupperne.

I forhold til personalets personlige refleksioner kan nævnes, at de er blevet mere nysgerrige på egen læring og har fået en øget selvindsigt og derved en øget rummelighed. De har bl.a. anvendt metoden "Walk and Since", som har styrket den enkeltes perspektivering og eget fokuspunkt. Dette har bl.a. resulteret i et øget fokus på børnenes adfærd via videooptagelser og har også gjort, at medarbejderne har fået øje for, at børnene faktisk kan mere end de forventede. Voksenrollen er derfor bevidst blevet mere afventende og støttende, så barnets eget initiativ får mere plads.

### **3. Hvilke Pædagogiske læreplansmål har I valgt at arbejde med og hvorfor? Herunder også valg af metoder/aktiviteter mv.?**

Institutionen har valgt at arbejde med "Sundhed, krop og bevægelse" som tema, da der ud over at få mere bevægelse i hverdagen også var et ønske om at arbejde med et bredere sundhedsperspektiv. Bl.a. arbejdes der p.t. med emnerne: "Sanserne og bakterier". Som metodisk tilgang bliver der i forhold til mål og aktiviteter taget stilling til: Gruppeinddelinger, voksenroller, inddragelse af børnene, hvor skal aktiviteterne foregå osv..

I medarbejdergruppen er der en grundlæggende holdning om, "at børn gør, det de er bedst til". Dette betyder bl.a., at barnets adfærd udtrykker nogle fastlåste handlemønstre, som barnet har, og som det derfor skal have hjælp til at ændre. Ved brug af ICDP kommer der fokus på børnenes ressourcer, kompetencer og adfærd.

### **4. Hvilke evalueringsmetoder/redskaber er anvendt, og hvilken ny viden og erfaringer har I fået?**

I forbindelse med ombygningen og renoveringen af institutionen er der i forarbejdet brugt meget tid på pædagogiske overvejelser omkring den fysiske indretning men med udgangspunktet "Hvad har børnene brug for"? For at få indblik i det, blev der lavet iagttagelser på, hvilke lege der optog børnene mest. Overvejelser som: Hvad vil vi skille os af med? Vi vil reducere i reoler og borde? Kan vi gøre brug af flere variable materialer og fleksible møbler? Kan der skabes mere gulvplads til forskellige lege?

Som inspiration til indretningen tog personalet på ture til andre institutioner.

Institutionen anvender SMTTE modellen på læringsmålene under læreplanstemaerne og på aftale målene som ligger på medarbejdernes Ipad. Målene beskrives og evalueres hver tredje måned. SMTTE modellen bruges også som forberedelsesskema f.eks. til et netop gennemført cirkusprojekt, hvor alle børn deltog. Endvidere er medarbejderne optaget af EVA's dokumentationsformer – og børns læring i de forskellige aktiviteter/processer.

"Barnets bog" er blevet udviklet til nu også at indeholde en udviklingsplan med udgangspunkt i ICDP's teorier.

## **5. Dokumentationer (dataindsamlingerne) – hvad fortæller de Jer?**

Dokumentationerne fortæller, at institutionen er i udvikling og på rette vej og viser også, at der er stor opmærksomhed på, hvad børnene har brug for i forhold til at styrke deres videre udvikling. Der fortsættes med forskellige tiltag som f.eks. dialogisk oplæsning, fordi det opleves at have givet god læring for børnene. Generelt er der fortsat et stort behov for at styrke børnenes sproglige udvikling, da der er dokumentation på, at institutionen generelt har en større andel af børn med sproglige problematikker. Tværfagligt tages problematikken op, og institutionen har taget initiativ til, at der i april 2014 blev udgivet pjecen "Ud med sutten – ind med sproget" i samarbejde med tandlæge, talepædagog og sundhedsplejerske.

## **6. Hvordan har I arbejdet med Børnemiljøet, herunder børns medbestemmelse set i et børneperspektiv? Underbyg med et par eksempler.**

**Alfer:** Vi lytter til det, børnene kommer med, og de planlagte aktiviteter bliver ofte til noget andet, hvis børnene ytrer ønske om det. Børnenes ønsker opfyldes i det omfang, det er muligt. Det kan være, at de ønsker at gå i bare tæer, lege bestemte lege, høre musik, komme ud m.m..

Børnene bestemmer selv i hvilken rækkefølge, de vil spise maden fra madkassen.

I forhold til de yngste uden verbalt sprog, prøver vi at aflæse deres kropssprog og handler derfra ved brug af ICDP.

**Drager:** Hvis børnene er i gang med en god leg på legepladsen, og vi skal spise, gives der mulighed for, at børnene spiser med dem, som de lige har leget med. I samlingen efterspørger børnene måske noget andet, end de voksne har planlagt, og så justerer vi os efter børnenes behov og ideer.

**Storebørnsgruppen Trolde:** Ved vores afslutningsfest var børnene med til at bestemme, hvad der skulle på pizzaen. De var med til at beslutte, hvad der skulle handles ind og var med ude at handle m.m.. I vores aktiviteter f.eks. ved samlinger bliver de spurgt om, hvad vi skal snakke om, og hvad der evt. optager dem. I gruppen anvendes emnekasser, hvor børnene bidrager med ideer til indhold, og der lægges op til, at de har stor indflydelse på egen hverdags indhold.

Generelt er der gennem de sidste år gjort op med det tidstyrani og regelsæt, der var i institutionen tidligere. Nu arbejdes der ud fra anerkendelse af barnets behov, fælles værdier og pædagogiske overvejelser, der i fællesskab sætter pædagogikken i centrum.

## **9. Hvilke demokratiske processer indgår børnene i?**

**Alfer:** Børnene har valgmuligheder tilpasset efter deres alder f.eks., at de vælger, om de vil klippe eller male, eller vælger det tøj som de f.eks. skal have på.

**Drager:** Ved samling bestemmer børnene meget bl.a., hvilke samtaleemner vi tager fat på eller hvilke aktiviteter/lege vi vælger. Vi tager udgangspunkt i, hvad børnene er optaget af her og nu. På legepladsen og sportspladsen er der mulighed for flere valg af aktiviteter.

**Trolde:** F.eks. ville pigerne have blomstrede servietter til afslutningsfesten, det synes drengene ikke, alternativet blev dyr som de blev enige om. Ved samlinger lærer de de demokratiske processer, hvem taler nu, venter, lytter. Ved aktiviteter byder børnene ind og beslutter sammen, hvad vi skal indenfor givne rammer.

### **10. Hvordan sikrer I medarbejdernes kompetenceudvikling, så der skabes ligevægt mellem de faglige udfordringer og medarbejdernes faglighed?**

I 2012 fik alle ICDP 1 uddannelsen, og derfor har institutionen søgt og fået penge fra kompetencefonden til ICDP 2. Alle har læst en ICDP bog og har arbejdet ekstra med kapitlerne 5 og 6. Dette gav personalet flere ah ha oplevelser, og efterfølgende har det fået stor betydning for medarbejdernes praksis.

Alle medarbejdere har desuden haft 2 Ipad kurser.

Der er fra leder arbejdet bevidst på, at få personalet til at føle/tænke som en enhed og at kunne indgå i et samlet arbejdsfællesskab. Der er indført rotation i huset og en gang om året flyttes 1-3 medarbejder til et andet team og anden fysisk ramme. Alle vil det gerne, og de udfylder de nye rum med engagement og ser nye muligheder. Dette er medvirkende til, at alle oplever at have ejerskab for hele huset, og har sat sit præg på den fælles udvikling. Rotation er noget medarbejderne selv har ønsket.

Medarbejderne bliver coachet ud fra den systemiske tankegang, og der er forventning om, at den enkelte tager ansvar for egne beslutninger. Endvidere bliver der løbende afstemt forventninger til samarbejdet: Hvad er det vi skal nå? Hvordan gives der konstruktiv feedback? og medarbejderne har accepten af, at alle er forskellige.

Der er ledelsesmæssigt brugt den anerkendende dialog, til at få sagt de svære ting til hinanden og der er arbejdet på at have den "samme hund" i hovedet. DVS opfatter og ser vi den samme situation på samme måde?

Der er grundlæggende en holdning til, at glæden er vigtig at medbringe i arbejdslivet, og at alle har ansvar for at kunne give og tage i samarbejdet. Det vigtigste er, at alle har et ansvar for arbejdsmiljøet, og dermed også får sagt tingene til hinanden, som de er. Hvis der har været ønske om ændringer, skal medarbejderne kunne anviser andre løsninger og muligheder. I forbindelse med noget stress i medarbejdergruppen blev udsagnet "Vi skal skynde os langsomt" taget op.

I fællesskab mellem leder og medarbejder udfyldes der et trivselsskema 2 gang om året og som noget nyt i år, er der lavet en handleplan for det videre forløb. Trivselsskemaet gav mulighed for en meget positiv samtale om, hvad grundet kunne være til de forskellige svar. Samlet ligger personalets trivsel på 8,2 ud af 10, hvilket er positivt.

### **11. Giv et par eksempler på hvordan I konkret inddrager forældrene omkring barnets trivsel, udvikling og læring?**

Læringshjulet anvendes ved 3 måneders samtalerne og ved overgangene internt og eksternt. Opleves der mistrivsel hos et barn, afholdes der flere møder med forældrene og evt. tværfaglige samarbejdspartnere.

Der er blevet arbejdet med at indfri og synliggøre gensidige forventninger mellem forældre og institution. F.eks. giver forældrene udtryk for nogle forskellige behov og ønsker i forhold til: Kommunikationsmængde og informations former? Hvor lidt og hvor meget kan forældre forvente, at få status på deres børn trivsel og udvikling? Hvor meget og hvordan formidles aktiviteternes mål og indhold? Hvordan opnås der forståelse for hinandens vilkår?

Med udgangspunkt i bl.a. disse spørgsmål er det besluttet, at forældresamarbejde og kommunikation bliver en indsats i 2015.

### **12. Andre områder/indsatser I har lyst til at nævne på tilsynsmødet.**

Børnene fik meget læring ud af institutionens byggeprojekt, da de med stor nysgerrighed fulgte håndværkernes arbejde. Børnene fik udvidet deres ordforråd med håndværker, stillads, Rockwool og emitterede håndværkernes arbejde, som efterfølgende blev en del af deres rollelege.

I den lange byggeperiode oplevede medarbejderne desværre også en manglende forståelse fra forældrene, da byggeriet blev forsinket, og der måtte ændres på nogle traditioner og fysiske rammer.

Situationen gjorde positivt, at der blev større opmærksomhed på, at der skal arbejdes mere med intern og ekstern kommunikation samt forældrerelationer. Forskellige aktiviteter sættes i gang på denne baggrund.

### **I 2015 er udviklingspunkter for institutionen:**

- ✓ Få øget tilgangen af børn til institutionen, så økonomien er sikret.
- ✓ Fortsætte arbejdet med at alle oplever, at vi er et "helt hus".
- ✓ Forældresamarbejdet i forhold til forventninger mv..
- ✓ ICDP 2 uddannelse, start 5. september 2014.
- ✓ Børns "Sociale kompetencer" som læreplanstema i 2015. Der skal læses en artikel af Bente Jensen.
- ✓ Inklusionens grundlag skal drøftes og behandles.
- ✓ Børnenes trivsel kobles på SMTTE MODEL og forskellige tiltag iværksættes for at sikre børnenes trivsel.