

PÆDAGOGISK TILSYN 2020-2021

Syddjurs kommunes dagtilbud

Ådalens Børnehus



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

GENERELLE OPLYSNINGER OM ÅDALENS BØRNEHUS

DIALOG OM KIDS

BØRNEMILJØET I INSTITUTIONEN

KOMPETENCEUDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN – OG PLANLAGT

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

SOM EN DEL AF LOKALSAMFUNDET

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

UDVIKLINGSFOKUS

GENERELLE OPLYSNINGER:

Institutionens navn: Ådalens Børnehus (Ådalens Børnehus og Skole)

Kontaktoplysninger: Kløvevej 1, Skørring, 8544 Mørke, <https://boerneshuset-aadalen.aula.dk>

Ledelse: Dagtilbudsleder/Aftaleholder: Morten Rahbek Borup; Børnehus leder /daglig leder: Carsten Bonde Braüner, TRIO: AMR: Gry Quist; TR: Charlotte Glavind; Leder: Carsten Bonde Braüner; MED-udvalg: Formand Morten Rahbek Borup og medlemmer fra børnehus og skole; Sikkerhedsgruppe for børnehus og skole: Carsten Bonde Braüner er ansvarlig; Fælles bestyrelse for børnehus og skole. Jette K. er souschef i børnehuset, med en fast dag på kontoret og som sparringspartner omkring børnehusets faglige udvikling for børnehusleder og Jette har timer i normeringen.

Institutionstype: Integreret institution

Aktuelle børnetal: pr. 10/4 2021: 28 vuggestuebørn, 44 børnehavebørn.

Antal børn tildelt støtte: 1 børn; 8 t/u fra SPT – yderligere 3 børn, der ikke er tildelt støtte til.

Antal medarbejdere og timer: 16 medarbejdere, samlet (527,5 t/u): 9 pædagoger (314 t/u); 1 Pæd. stud. (30 t/u); 5-6 pædagogmedhjælper (183,5 t/u)

2 pædagoger med børn i tidlig SFO (1/4 -1/7), fra 1/7 forventet (66 t/u)

Bestyrelsessammensætning:

MUS & GRUS:

APV: marts 2019

Forældretilfredshedsundersøgelse: Efteråret 2015

Tilsynsdatoer 2020- 2021: Felt med KIDS 11/11 2020 (tilsyn afbrudt pga. afventning på covid 19 testsvar i tilsynsførendes familie) nyt tilsyn: Felt med KIDS: 14/4 & 15/4; tilsynsmøde 19/4 2021

Tilsynsmødets deltagere: Carsten Bonde Braüner (børnehusleder), Tanja Søndermark Vinther (pædagog i børnehaven); Sanni Sørensen (pædagog vuggestue), Hanne Holstein Ipsen (forældrebestyrelsesrepræsentant), Lene Fuglsang (Børn & Læring), Anette Fisker

(tilsynsførende konsulent) Aftaleholder deltog ikke. Det aktuelle Covid19-forsamlingsforbud er medvirkende årsag hertil. Forsamlingsforbuddet lempedes fra forvaltningen til flere end 5 mødedeltagere pga. en forespørgsel fra børnehuset.

DIALOG OM KIDS

KIDS-undersøgelsen dækker 9 områder til en temperaturmåling af kvaliteten af daginstitutionens pædagogiske miljø. KIDS er udviklet til undersøgelse og udvikling af det pædagogiske miljø i danske daginstitutioner i 2014 og bliver nu anvendt i en række af landets kommuner i forbindelse med tilsyn. Syddjurs Kommune har brugt KIDS i tilsyn siden 2016. Undertegnede er på feltarbejde i institutionen i tidsrummet 8-16 fordelt over 2 efter hinanden følgende dage. Når feltarbejdet er afsluttet udfyldes KIDS på basis af den indsamlede empiri. De 9 områder der vurderes er:

Fysiske omgivelser; Relationer; Leg og aktivitet; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse og indflydelse; Kritisk tænkning og erfaringsdannelse; Selvudvikling; Sprog og kommunikation; Opmærksomhed.

KIDS er en praksisundersøgelse af indholdet i Den styrkede pædagogiske læreplan, som er dagtilbudsloven i praksis. Der kan læses mere om Den styrkede pædagogiske læreplan på emu.dk, som er Danmarks Læringsportal under Børne- og undervisningsministeriet. Der opfordres hermed til at gå ind på emu.dk og studere dagtilbudsloven og hvordan den kan udformes i praksis.

Vurderingen er en temperaturmåling og KIDS-rapporten der er produktet af undersøgelsen deles med tilsynsmødets deltagere og er udgangspunkt for dialog på tilsynsmødet om udvikling af daginstitutionens pædagogiske miljø.

KIDS anvendes som dialogværktøj til udvikling af daginstitutionens pædagogiske miljø, herunder ses et resumé af tilsynsmødets dialog.

Dette tilsyn i Ådalens Børnehus bestod af 3 feltdage à 4 timer med KIDS-undersøgelse. I november 2020 indsendte leder oplysninger til mig og feltbesøget blev kun udført den ene

dag. Pga. afventning af covid19 testsvar (AF's familie) blev tilsynet sat i bero. Børnehuset fik et fuldt tilsyn, efter genåbningen i 6/4 2021, på baggrund af en revidering af oplysninger fra leder i nov. 2020. De gældende corona-restriktioner (forsamlingsloftet ved møder) betød desværre en reduktion af antallet af mødedeltagere. Institutionens interne KIDS-undersøgelse blev udført i november, af en af pædagogerne, som deltog i tilsynsmødet. Pædagogens erfaringer med KIDS-undersøgelsen er at den tvinger én til at foretage en vurdering, og det er udfordrende at vurdere sine kollegaers arbejde. Samtidig rettes der med KIDS-undersøgelsen fokus på konkret praksis i konkrete situationer, der giver anledning til evalueringsbaseret udvikling af læringsmiljøets praksis og faglighed.

Dialogen på tilsynsmødet drejede sig hovedsageligt om implementeringen af Den styrkede pædagogiske læreplan. Jeg oplever, at der i institutionen er en høj pædagogisk faglighed og en solid faglighedskultur, tillige er der en stolt faglig bevidsthed. Det pædagogiske personale udvikler fælles kompetencer fx i forløbet Sangglad, som er en videre udvikling af den i forvejen kulturelt indlejrede sangglæde i Ådalens Børnehuset og brugen af sange som fast indhold. Sideløbende har pædagogerne et fokuseret forældresamarbejde, og dermed også godt kendskab til børnene og til det individuelle barn i dets sammenhængende hverdagsliv. Det er min oplevelse, at der i børnehuset er et sundt, spændende hverdagsliv for børn og godt pædagogisk læringsmiljø.

I felten oplever jeg bl.a. pædagogers deltagelse i børns *leg* hvor der bliver tale om et *pædagogisk læringsmiljø*, hvor læreplanstemaerne med *social udvikling, alsidig personlig udvikling, natur, udeliv og science, krop sanser og bevægelse, kommunikation & sprog* er i spil. Det sker i et *børnefællesskab* hvor børnefællesskabet udvikles, det sker med afsæt i *barnesynet*, med afsæt i *dannelse og børneperspektivet*, alt imens pædagogens bagvedliggende fokus er på *læring*, forebyggelse af *barnets position som udsat* i et børnefællesskab ect. ect.

I felten oplevede jeg med andre ord pædagogerne og det pædagogiske personale i deres profession sammen med børnene i mange forskelligartede situationer. Og det var et par af disse situationer jeg tog med til tilsynsmødet og fremlagde som en form for praksisfortællinger. De kom til at indgå på mødet, i den dialog vi havde der, som cases

hvor det pædagogiske grundlag, hver for sig blev analyseret og evalueret. Vi kom ikke omkring alle 9 områder – men det blev til en læringsituation om evaluering og den styrkede pædagogiske læreplan.

Det pædagogiske grundlags 9 områder skal i den styrkede pædagogiske læreplan beskrives som Ådalens Børnehus arbejder med dem, og definitionerne er fastlagte og står beskrevet i ”Den styrkede pædagogiske læreplan Rammer og Indhold”.

Evalueringskulturen skal indeholde evaluering af arbejdet med de 9 områder i det pædagogiske grundlag; evaluering af de 6 læreplanstemaer, som der arbejdes med i sammenhængende form, her evalueres de 2 mål under hvert læreplanstema; og selvevaluering, som er evaluering af det pædagogiske personales arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan. Lederen har ansvaret for evalueringskulturen, som skal fungere som et pejlemærke for det pædagogiske personale samt for pædagogisk praksis og samtidig som formidling til bl.a. kommunalbestyrelsen og andre eksterne interessenter. Det sidste skal ske ved offentliggørelse på institutionens hjemmeside. Evaluering skal foregå som evaluering af indsamlet dokumentation, som er indsamlet med det klare formål at kvalificere den pædagogiske praksis. Og evaluering skal foregå løbende. Alt sammen står beskrevet i Rammer og Indhold og der kan hentes et stort udvalg af redskaber og materiale på emu.dk.

Dialogen om de 2 cases var engageret og vi kom ind på meget relevante emner, som blev rejst på skift rundt om bordet.

Dialogen om de 2 praksiseksempler, førte til at lederen og bestyrelsesmedlemmet fandt nogle opmærksomhedspunkter og behov for en nærmere undersøgelse af for justeringer i praksis. Fx ICDP-faglighed og strukturplan.

Børnehusets fokuspunkt er fortsat at arbejde med implementeringen af Den styrkede pædagogiske læreplan. Børnehusets pædagogiske læreplan skal være et internt arbejdsredskab og samtidig skal den formidle til eksterne på hvilken måde børnehuset unikt, specifikt og lokalt lever op til dagtilbudsloven og dermed efterlever Den styrkede pædagogiske læreplan.

BØRNEMILJØET I INSTITUTIONEN

Børnehuset oplyser:

Børnemiljøet vurderes bl.a. i situationer hvor børnene er i mindre grupper. Der anvendes mål og evalueringsplan fra perioden hvor børnehuset arbejdede med organisering af læringsrum. Fra nu og frem til november 2021, har børnehuset fokus på evaluering af børnemiljøet, med særlig inddragelse af børneperspektivet. Der er interesse for at hente en konsulent fra VIA –UC ind. Det er min og Børn & Lærings anbefaling at børnehuset fremfor alt arbejder undersøgende ud fra begrebsliggørelserne af de 9 områder i det fælles pædagogiske grundlag, når de er ude efter at indhente viden om børnemiljøet som også medinddrager børneperspektivet og snakke med børnene samt observering af børns deltagelse, engagement og trivsel omkring det der sker i børnehuset i forhold til de 6 læreplanstemaers 2 mål. Altså at der benyttes en evalueringsmetode af børnemiljøet, som er konkret og praksisnær, ud fra den styrkede pædagogiske læreplan. Redskaber til evaluering findes på emu.dk, ligesom der findes korte film om børnesamtaler fx

”Børnehuset har foretaget om-rokeringer og ny organisering vuggestuegruppen på grund af en stigning af børnetallet fra 14 til 30 børn, samtidig med et faldende børnetal i ældste børnegruppe. Covid 19- restriktioner er også medvirkende årsag til om-rokeringerne og ny organisering.”

”Vi indretter vores lokaler – læringsrum inde og ude, så de er indbydende og spændende for børnene. Det skal være tydeligt for børnene, hvad de enkelte fysiske læringsrum byder på og hvor de kan finde det legetøj, spil og andre materialer de kan/skal bruge til at udfolde sig. Under COVID-19 har vi et særligt fokus på uderummet. Vi er optaget af at få skabt og medinddraget børnene i de valg der træffes for indretning og indkøb der. De fælles temaer vi har hen over året, fylder i de læringsrum vi præsenterer for og opbygger sammen med børnene. Vi er dog helt klart udfordret på, at der er meget legetøj og andre ting vi ikke kan have fremme og dermed skabe de rette fysiske læringsmiljøer, særligt inde. Dette er et vilkår, og vi gør vores bedste. Vi er optaget af, og arbejder kontinuerligt med, hvilke pædagogiske kompetencer der skal være til stede i samspillet

med barnet. Børnene skal være i et miljø med voksne, der tager ansvar for de stemninger børn færdes i. Vi skal forholde os anerkendende, nysgerrige, smilende og imødekommende. Børnene skal mødes af voksne, der udviser omsorg, glæde og gensynsglæde. Et motto er ”at mest mulig tid skal bruges blandt børnene”

Vi har ex helt konkret taget lukkesituation op som EPP-fokus. Her fandt vi frem til en organisering, som bl.a. skulle sikre at der var et godt læringsmiljø i lukkesituation, og det ikke kun havde en praktisk funktion. Forløbet har været: Hvad undrer os? Kigge/observere på lukkesituationen. P-møde med workshop. Sparring og opsamling med de ”faglige fyrtårne”, efterfølgende udmelding i huset.”

”Næsten alle de rammer der sættes i en børnehuskontekst, er for at gavne børnefællesskabet. Det lille fællesskab med de to, på tur hånd i hånd – med en jeg ikke kender, spisegrupper, organiserede læringsgrupper, ad hoc grupper, aldersopdeling og når der samarbejdes og åbnes og lukkes på tværs (udfordret under nuværende COVID-19) Mange fællesskaber opstår spontant, og her er det de voksne som skal gribe muligheden og støtte op omkring og give ro til dem. Det er okay at sige ”lige nu er det lige X og X der leger sammen, så jeg hjælper dig med at finde nogle andre at lege med”. Alle børn har ret til at være en del af et godt og udviklende fællesskab. Det er altid de voksne der skal sætte rammerne for inkluderende fællesskaber og griber ind når legefællesskaber ikke er positive. Føler man sig ikke fagligt klædt på til at gribe ind eller er man havnet i en ”blindgyde”, så har man pligt til at hente hjælp hos en anden kollega – og det er helt okay, og en del af den faglige udvikling. Ingen kan alt, sammen kan vi det hele. Forældre inviteres også med ind i at skulle have et medansvar for børnefællesskaberne. Det kan bl.a. være vores opfordring til at lave legeaftaler blandt børn som forældrene ikke selv vil have valgt. I det sidste år i Børnehuset, nedsættes en forældregruppe, som skal lave et eller flere sociale arrangementer for børnegruppen. ”

KOMPETENCEUDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN – OG PLANLAGT

”Faglige fyrtårne” og ”Faglig leder” uddannelsesforløb i samarbejde med VIA og Syddjurs Kommune.

Yogaforløb for alle ansatte og børn. Hanne Mouritsen og Vivi Sørensen har undervist alle personaler og været med på gulvet sammen med børnegrupperne.

SANGGLAD institution. Certificeringen i december 2020.

To nyansatte har gennemført ICDP modul 1

To ansatte har gennemført ICDP modul 2

Mere ROBUSThed.dk, "mit nervesystem – dit nervesystem". Temadag med Carsten Møller vedr. vores egen indflydelse på den relation vi indgår med børnene. Herunder fokus på overgange og barnets læringsparathed.

Planlagt kommende kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:

Medarbejder tilmeldt ICDP modul 1 i foråret 2021

Medarbejder tilmeldt ICDP modul 2 i foråret 2021

Redskab til selvevaluering fra EVA. Start med "samspil og relationer" januar 2021.

Evaluering af de 2 læreplansmål jf. "De 6 læreplanstemaer"

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den styrkede pædagogiske læreplan består af læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag. Arbejdet med pædagogiske grundlag, skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, den skal også evalueres. Det kan ske i form af evaluerende pædagogisk praksis - løbende evaluering af praksis og selvevaluering. Se emu.dk

Formålet med evalueringerne at der sikres sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø i daginstitutionen og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringerne skal udarbejdes systematisk, og bruges til udvikling af og justering i pædagogisk praksis.

Institutionen oplyser:

”Den styrkede pædagogiske læreplan er vedhæftet oplysningskemaet.”

Den styrkede pædagogiske læreplan er offentliggjort på Aula – og er i færdig i version 1. Det fælles pædagogiske grundlag fremstilles i en form hvor ”Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber” er lagt under én overskrift og dermed i sammenskrevet form. Det anbefales at adskille områderne, således at det overskueliggøres og formidles for interne og eksterne, hvordan arbejdet med områderne evalueres og løbende justeres i den levende praksis. Det er her praksiseksempler anbefales til eksemplificering af evaluering på baggrund af dokumentation, som indholdet på dialogmødet omhandlede. Brug praksisbeskrivelser, hvor der vises og konkretiseres hvordan der arbejdes i Ådalens Børnehus med Den pædagogiske læreplan!

De 6 læreplanstemaer er ikke udarbejdet.

Det anbefales at følge skabelonen fra EMU.dk, som bruges nu, men mere eksakt, dette med henblik på en yderligere konkretisering af arbejdet med dens indhold og at vise Ådalens Børnehus´ lokale præg og kvalitet ved brug af praksiseksempler, hvorved den bliver et pejlemærke for interne og et formidlingsdokument for eksterne.

”Forældrebestyrelsen er løbende blevet orienteret om de nye styrkede læreplaner og elementer som ”overgange”, ”børnefællesskaber”, ”Leg og Læring” og ”forældresamarbejde”, tages løbende op, drøftes og sættes principper for i bestyrelsen. Bestyrelsen var sidst inddraget ved gennemlæsning og mulighed for kommentar og ønske om inddragelse, ved bestyrelsesmødet den 7.10.20. Bestyrelsen udtrykte her at de følte sig tilstrækkelig inddraget, men ville gerne komme med input til ”inddragelse af lokalsamfundet”. ”

Der forestår et arbejde med færdiggørelsen og implementeringen af Den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan er forsinket pga. Covid 19.

EVALUERINGSKULTUR

Børnehuset oplyser:

”Der bruges kontinuerligt ”udviklings- og evalueringsplan” i de 3 afdelinger. De skal tage afsæt i årets forskellige fælles temaer i Børnehuset, som er planlagt i årshjulet. Desuden bruges foto og tekst, som skal give et fælles tredje for børn, forældre og personale.

Der foregår løbende en evaluering af den pædagogiske praksis i vores udviklings- og evalueringsplaner, i det daglige, i vores forskellige mødeforaer, og på de møder Carsten har i de forskellige afdelinger.”

”Vi har to gange brugt ”Redskab til selv evaluering” fra EVA. Det gælder ”børns leg” og ”forældresamarbejde”. Vi vil i det kommende år evaluere de øvrige områder, startende med ”samspil og relationer”. Leder har stort fokus på selvevalueringen, og at skabe fælles retning den vej – udvikling af evalueringskultur)”

”Vi har arbejdet evaluerende med ”rutine-situationer” i forbindelse med ”faglige fyrtårne” uddannelsen.”

”Under udarbejdelsen af ”Det fælles pædagogiske grundlag” har vi haft dialog om egen rolle i det pædagogiske arbejde, senest på personaledagen den 31.10.20.

Evaluering af de 2 læreplansmål under de 6 læreplanstemaer foregår i vores ”udviklings- og evalueringsplaner”.

Evalueringskulturen skal udvikles yderligere og tilpasses Den styrkede pædagogiske læreplan.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Institutionen oplyser:

”I det daglige samarbejde og kommunikationen med forældrene arbejder vi ex vis således: Vi møder dem i øjenhøjde/daglige tale om barnet. Det gælder både ved aflevering og afhentning. Uformelt er alle de daglige og gode snakke/dialoger væsentligt

ift. vejledning og rådgivning. Samlet set er den positive kontakt til forældrene afgørende. Vi er altid lyttende og nysgerrige.

Vi har forskellige traditioner som forældre Kaffe, sensommerfest og forældremøde som skal styrke samarbejdet mellem os, og ligeledes forældre imellem (i bero i en COVID-19 tid)

Der er ugentlige nyhedsbreve fra afdelingerne, som både indeholder praktiske informationer og skriv om pædagogisk tema/fokus, trivsel i børnegruppen og hvor/hvordan forældrene eventuelt kan bidrage ind i det. Der er uploades en hel del billeder på AULA.

Lige såvel som der sættes billede collage op i garderoberne, så forældre og børn får et fælles tredje den vej. Fælles nyhedsbreve fra Carsten, som giver et overordnet indblik i pædagogik, organisering og fælles tiltag. Der er ligeledes børnekunst på væggene, i tiden også i garderoberne, da det er her forældrene kommer. ”

”Alle børn i Børnehuset har en ”kontaktpædagog”. Kontaktpædagogen har det overordnede ansvar for barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse. Kontaktpædagogen tager også de obligatoriske forældresamtaler, herunder evt. TF/netværkssamtaler. I vuggestuen er der dog også en sekundær kontaktpædagog som er tilknyttet barnets stue. Differencering: Har vi børn i udsatte positioner eller forældre/familie som er særligt sårbare, så er det altid kontaktpædagogen, der har og tager kontakten til forældrene. Ved øvrige børn, er det ikke så afgørende hvem forældrene kontakter, eller kontakten fra personalet kommer fra. Forældrene kan ligeledes gå til den eller de pædagoger de oplever god kontakt til.

”Der er altid: Velkomstsamtale inden barnet starter i Børnehuset; Samtale efter max 6 mdr. i Børnehuset; Samtale i overgangen mellem vuggestue og børnehaven og igen mellem børnehaven og skolen. (I en COVID tid, har disse samtaler været sat lidt på stand by, jf. gældende retningslinjer)

Herudover TF, netværk samtaler og øvrige ”omsorgssamtaler” som kan afholdes efter behov fra enten forældre eller Børnehuset. ”

SOM EN DEL AF LOKALSAMFUNDET

Børnehuset oplyser:

”Der er mange gåture til de lokale områder. For de mindste er det områder tæt på, herunder boldbanerne og for børnehavebørnene er det også busture i Børnehusets egen minibus, ex vis til stranden eller Gl. Estrup. Der har også siden sidste tilsyn været indgået partnerskabsaftale med ReePark, som har betydet ture til dem med børnehavegrupperne. Lokalt besøges marker, bondemænd og andre lokale folk. Det kan også være besøg hos forældre og deres hverv. Dvs. besøg hos den lokale bager, bondemand og deslige. Når der er lokale arrangementer som tøndeslagning, børnedyrskue, byfester og deslige, hænges opslag op, ligesom der kan lånes ting i Børnehuset som ex vis mooncars. Børnehusets legeplads og lille boldbane ved siden af, bruges også af byens og områdets familier. Ådalsskolen og hallen (IFÅ) bruges også flere gange om året. Vi har også vores fælles årlige julegudstjeneste til Skørring Kirke (1 år kan vi ikke komme i kirken. Derfor har vi forslået præsten at komme i Børnehuset. Det har hun takket ja tak til). Der arbejdes ligeledes på et ”vugge til krukke” projekt. Projektet skal binde området og generationer sammen. Det fysiske rammer omkring projektet tager udgangspunkt på Ådalsskolen og Ådalshallen, men rummer alt fra 0-100år såsom ex vis dagpleje, Børnehuset, Ådalsskolen, juniorklub, ungdomsklub, forsamlingshuset, IFÅ. Vi forventer at projektet i endnu højere grad vil binde os sammen med lokalsamfundet og de med os. Fra ”vugge til krukke” udspringer af ”LIV i Ådalen”, et landsbyklynge samarbejde i Ådalen. Der foregår andre projekter ind i dette, bl.a. ”BLÅ-dalen”, en bluesfestaften for alle i Ådalsskolens skolegård. Leder Carsten Braüner sidder med og et aktivt ind i styregruppen der. ”

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

Rambøll Sprogvurdering

Retningslinjer for Rambøll følges - sprogvurdering når barnet er 3 og 5 år.

Børnehuset oplyser:

”Forældrene varsles før og kontaktes efter en sprogvurdering på deres barn tages. Der gives en kort briefing om vurderingens resultat efterfølgende og rådgives (forholder sig sammen nysgerrigt) på de områder barnets score lavt i. Er barnet i fokuseret eller særligt indsats tages som hovedregel kontakt til tale- og høre konsulenten, og der lægges plan for evt. yderlig test og undervisning af barnet i samarbejde med forældrene. ”

”Vi kigger særligt på de fælles udviklingsområder for børnegruppen, og justerer vores pædagogiske læringsmiljø efter dette. Det kan fx være udvidelse af ordforråd og forholdsord, men desuden også skabe rammer der understøtter de kommunikative strategier, for de børn der er udfordret der. ”

Rambøll TOPI

Der skal udarbejdes Fokuspunkter i Rambøll- systemet.

Børnehuset oplyser:

”Hvis børn kommer i gul eller rød position, så tages der kontakt og samarbejde med forældrene.”

”Der skabes et fælles pædagogisk afsæt og viden blandt personalet til de enkelte børn i afdelingen. Der laves udviklingsplan på de børn der kommer i gul eller rød position. ”

”Der skabes et fælles pædagogisk afsæt og viden blandt personalet til de enkelte børn i afdelingen. Det fælles fokus og viden, skaber både justering mellem den professionelle og barnet og evt. justering af læringsmiljøet. Ved behov tages der kontakt til tværfaglige samarbejdspartnere. ”

Klar til læring - Sammen om læring og trivsel

Børnehuset oplyser:

”Samarbejdet med forældre er helt naturligt for os her i Ådalen, SFO/skole. (Carsten har ikke længere ledelsesansvar for SFO´en)

Der er samarbejde med sundhedsplejen ved evt. indskrivning i vuggestuen. Udover dette, er samarbejdet med sundhedsplejen et punkt der kan og skal udvikles. Vi har blandt dagtilbudslederne et ønske om at sætte det tydeligere på dagsordenen.

Vi har et normalt samarbejde med dagplejen ved overgange. Nogle kommer på besøg her med de kommende børnehaven børn, men eftersom vores opland er stort, er det ikke mange dagplejer vi ser hos os. Vi har forsøgt at invitere til to årlige besøgsdage for alle dagplejer, men der er ikke kommet rigtigt op at køre. ”

”Implicit i vores fælles vision ”Leg, læring og Livsduelighed”, er fællesbestyrelsens arbejde for Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen, Børn og Lærings politikker/retningslinjer vedr. overgange, tværfagligt samarbejde, TOPI, Sprogvurdering osv. Desuden har vi vores evalueringsformer og forældresamarbejde.”

”Klar til læring – ved alle samtaler”

”Forældremøde med ”Klar til læring” som tema.”

ICDP

Børnehuset oplyser:

”Alle faste medarbejder har modul 1, ved ansættelse tilmeldes den nye medarbejder så hurtigt som muligt.”

”De fleste faste medarbejdere har modul 2, kompetencen bruges interne sparringstid og forældrevejledningsforløb.”

Opgradering til modul 2 foregår løbende.

Der tales om en ICDP- temadag med Sys Krogner.

UDVIKLINGSFOKUS

- Færdiggørelse af Den styrkede pædagogiske læreplan for Ådalens Børnehus
- Evalueringskultur tilhørende Den styrkede pædagogiske læreplan for Ådalens Børnehus
- Udarbejdelse af Fokuspunkter i Rambøll Systemet